EEMPA NRO. 6151
Prof. M. Fernanda Frangella
Psicología – 4to F

Tema: Historia de la Psicología y el lugar de las mujeres en la ciencia

En esta clase hablaremos de los orígenes de la Psicología como ciencia. Si bien desde que surgieron las primeras explicaciones racionales del mundo el ser humano se preguntó por los comportamientos del individuo, las pasiones y la mente (que primero fue identificada como “el alma”), recién a fines del siglo XIX (desde el año 1870 en adelante) la Psicología adoptó el método científico y se conformó como una ciencia.

Si miramos la historia de la Psicología, vemos que aparecen nombres de importantes investigadores. **Wilhem Wundt** y **Edward B. Titchener** son los primeros científicos en este campo. Wundt funda en 1879 el primer laboratorio de psicología, e investiga allí sobre atención selectiva. Le interesa saber qué determina que le prestemos atención a determinadas cosas y hace que dejemos de lado otras. Afirmaba que los motivos y las intenciones eran lo que guiaba nuestra atención. Al establecer un laboratorio e investigar en base a la experimentación y la medición, Wundt sacó a la psicología del campo de la filosofía y le dio el rango de ciencia.

En el caso de **Titchener**, aportó un enfoque llamado “estructuralismo” para estudiar la conciencia. Todos los pensamientos, creía este científico, pueden separarse en ideas más simples. Por ejemplo, si pensamos en una manzana, esa representación está compuesta de sensaciones físicas (lo que vemos), sentimientos (si las manzanas nos gustan o no) y recuerdos (las imágenes de otras manzanas que hemos visto). Para Tiitchener la psicología tenía que estudiar cómo estos elementos más simples se integraban y combinaban formando diferentes pensamientos.

William James estaba en desacuerdo con la teoría estructuralista de Titchener, porque en verdad nadie tiene nunca pensamientos simples, experimentamos las cosas en un flujo continuo de la conciencia, en la que las imágenes, percepciones, conceptos, recuerdos se van asociando. Si no pudiésemos reconocer una manzana al verla, tendríamos que saber qué es cada vez que vemos una. Las asociaciones nos permiten construir una experiencia y mediante las experiencias nos adaptamos y movemos en el medio. James estaba

influido por la teoría evolutiva de Charles Darwin. Lo que hizo posible que el hombre se desarrollara y sobreviviera fue su capacidad de adaptarse por las experiencias que acumulaba. Las experiencias hacen que al repetir nuestro comportamiento la acción sea más sencilla, conformando hábitos. La teoría de James recibió el nombre de teoría funcionalista.

De los padres de la psicología, el más polémico y conocido sin dudas es **Sigmund Freud**. Freud era médico, a diferencia de los pensadores anteriores, y estaba interesado en el sistema nervioso central. Su práctica con pacientes lo llevó a concluir que los problemas mentales provenían de orígenes psicológicos más que fisiológicos. Freud sostenía que el ser humano tiene una parte no racional ni consciente en su aparato psíquico, que influye en su conducta. Por lo cual no somos tan libres como creemos. El inconsciente es una región de impulsos sexuales, recuerdos traumáticos de la infancia, temores y deseos prohibidos, que presionan a la conciencia y son la causa de los problemas mentales, ansiedades y trastornos, se manifiestan en los sueños y otras peculiaridades de las personas. Para descubrir y tratar el inconsciente, Freud construyó la técnica del psicoanálisis, en la que el paciente se tiende sobre un sillón recostado y comienza a hablar según sus asociaciones de ideas libres.

En 1913, **John B. Watson** publicó un libro llamado “La psicología desde el punto de vista de un conductista”. Para Watson, la psicología no podía pretender ser una ciencia si su objeto era “la conciencia” o “la mente”, cosas que no pueden medirse ni observarse, cosas que no sabemos con certeza si existen. Lo único que puede estudiarse a su criterio es la conducta. Sus ideas se basan en el conductismo del fisiólogo ruso Ivan Pavlov. Pavlov es famoso por haber estudiado el proceso de estímulo y respuesta en animales. Sus experimentos probaron que ciertas respuestas o reflejos (por ejemplo, en los perros, babear) pueden ser “condicionados”, es decir, provocados por asociación. Pavlov hizo que los perros asociaran el ruido de una campana al momento de comer, luego sólo hacía sonar la campana sin la comida, y los perros al oírla babeaban. Watson, por su parte, creía que todos los fenómenos psicológicos eran el resultado de condicionamientos, e intentó comprobar su teoría experimentando con un bebé de 11 meses, el “pequeño Alberto”. Cada vez que Alberto veía una rata blanca, Watson golpeaba una barra de metal con un martillo, haciendo un ruido horrible. Con el tiempo repitió la experiencia hasta lograr que con sólo ver una rata o animal peludo y blanco, el pequeño Alberto comenzara a gritar y llorar.

Más adelante, un psicólogo llamado **B. F. Skinner** estudió otros usos del condicionamiento, como los sistemas de recompensas y castigos. Según Skinner, reforzar un condicionamiento podía generar que el sujeto lograse un aprendizaje por sí mismo.

ACTIVIDAD NRO. 1: En base al texto, confeccionar una tabla con la siguiente información sobre cada científico

	Área u objeto de interés	Corriente - enfoque	Idea principal
Wilhem Wundt			
Edward B. Tichtener			

...

ACTIVIDAD 2: Hemos presentado las principales corrientes de la psicología en sus comienzos. Luego de 1960 surgieron otros enfoques que aquí no trataremos.

Como habrán notado, todos los investigadores mencionados son varones, lo cual nos hace preguntarnos: ¿es que no había mujeres que estudiaran la psicología? ¿Por qué en la historia de las ciencias en general, no conocemos nombres de científicas mujeres?

Les propongo que lean el siguiente texto y resuelvan estas dos consignas:

A). Hagan una lista de los nombres de las científicas mencionadas.

B). ¿Qué obstáculos se les presentaron a estas mujeres para ser reconocidas como científicas? ¿Actualmente, continúa habiendo desigualdades o no?

C). ¿Por qué creés que las científicas no eran reconocidas? Elegí una opción y explicá tu opinión

- porque sus investigaciones no eran realmente importantes
- porque estaba mal visto que una mujer se dedique a la ciencia
- porque eran mujeres

NOTAS IMPORTANTES

Ausentes: ¿mujeres en psicología?

Conforme lea la breve historia de la psicología en este capítulo, le será difícil no llegar a la conclusión de que los fundadores de la nueva disciplina fueron en su totalidad hombres. Pero, ¿realmente la psicología sólo tiene padres y no madres? Si hubo mujeres pioneras, ¿por qué sus nombres y logros están ausentes de la historia?

De hecho, desde sus inicios la psicología se benefició de las contribuciones de las mujeres. Las mujeres presentaron artículos y se afiliaron a la asociación nacional profesional tan pronto como ésta se formó en 1892 (Furumoto y Scarborough, 1986). Sin embargo, con frecuencia enfrentaron obstáculos relacionados con el género: algunos colegas y universidades no otorgaban grados a las mujeres, las revistas profesionales se rehusaron a publicar sus trabajos y los puestos de enseñanza estuvieron vetados para ellas (O'Connell y Russo, 1990; Russo y Denmark, 1987; Stevens y Gardner, 1982).

A pesar de esas barreras, varias de las primeras mujeres psicólogas hicieron contribuciones, algunas importantes, y fueron reconocidas por, al menos, algunos de los hombres en la pujante disciplina de la psicología. En 1906, James McKeen Cattell publicó *American Men of Science*, revista que, a pesar de su título, incluyó a varias mujeres, entre ellas 22 psicólogas. Cattell consideró a tres de esas mujeres entre los 1 000 científicos más distinguidos del país: Mary Whiton Calkins (1863-1930), Christine Ladd-Franklin (1847-1930) y Margaret Floy Washburn (1871-1939).

Pese a su eminencia, las carreras de estas tres mujeres excepcionales ilustran las formas en que la discriminación en su contra servía para mantenerlas, a ellas y a sus trabajos, en el olvido. Ladd-Franklin y Calkins fueron admitidas en escuelas de graduados masculinas únicamente después de que los hombres intercedieron en su favor. Washburn se cambió de Columbia a Cornell, en donde las oportunidades para las mujeres eran mayores (Furumoto y Scarborough, 1986). Únicamente Calkins y Washburn tuvieron carreras académicas. Si bien ambas enseñaron en escuelas distinguidas (Calkins en Wellesley y Washburn en Wells y Vassar), ninguna ganó una plaza en la facultad de alguna de las instituciones de investigación importantes. Las tres lucharon con las demandas de familia y carrera. Con una negativa para otorgarle un doctorado en Harvard, debido a su sexo —pese a que el psicólogo más eminente de la universidad, William James, la describió como su estudiante más brillante—, Mary Whiton Calkins desarrolló un poderoso sistema de la psicología del yo (Furumoto, 1980). También desarrolló una técnica de asociación pareada, una importante herramienta de investigación en el estudio de la memoria, y en 1891 inauguró el laboratorio de psicología en el Wellesley College.

A diferencia de Calkins, Christine Ladd-Franklin sí recibió un grado de doctor, sólo que fue en 1926 (más de cuarenta años después de que había cubierto los requisitos) cuando Johns Hopkins, finalmente, levantó su restricción contra el otorgamiento de grados de doctor a las mujeres. Aunque desarrolló una importante teoría de la visión de color, Ladd-Franklin nunca recibió una posición académica permanente, en mucho debido al prejuicio prevaleciente contra las mujeres que combinaban una carrera profesional con el matrimonio y la maternidad (Furumoto y Scarborough, 1986).

A diferencia de Calkins y Ladd-Franklin, Margaret Floy Washburn recibió su grado de doctor en psicología en Cornell inmediatamente después de cubrir sus requisitos. Posteriormente, enseñó en Wells y Vassar por 34 años. Washburn escribió varios libros importantes, incluyendo *Movement and Mental Imagery* (1916), el cual anticipó la investigación actual sobre el papel de la imaginería como directiva del pensamiento y la actividad.

Actualmente, las mujeres reciben cerca de la mitad de los grados de doctor en psicología (APA; 1991a) y realizan investigación básica en todas las áreas de la psicología. Encontrará referencias de su trabajo a lo largo de este libro. Terry Amabile ha estudiado la creatividad, en particular el efecto positivo que puede tener sobre las personas la exposición a modelos con papel creativo (en el capítulo "Cognición y lenguaje"). Karen DeValois estudia la visión de color; su trabajo y el de su esposo se analizan en el capítulo "Sensación y percepción". Elizabeth Loftus estudia la memoria; su trabajo ha descubierto por qué las explicaciones de testigos de un crimen pueden ser poco confiables (en el capítulo "Memoria"). Eleanor Maccoby, Alice Eagly y Jacqueline Eccles destacan de entre el creciente número de mujeres y hombres que está estudiando las diferencias de género en una diversidad de áreas, como la sensibilidad, la influenciabilidad, la habilidad matemática y verbal, y la conducta de ayuda. A lo largo de este libro nos acercaremos a este trabajo para ver en qué medida interviene la biología y la sociedad en las diferencias conductuales entre mujeres y hombres.

Si bien las mujeres están creciendo en número e influencia, sus experiencias en psicología con frecuencia son considerablemente distintas a las de los hombres. Las estudiantes graduadas tienden a recibir menos apoyo financiero de sus instituciones que los hombres (Cohen y Gutek, 1991). Después de graduarse, es más probable que los hombres aseguren un empleo de tiempo completo en psicología y un puesto en el gobierno o las empresas, mientras que las mujeres trabajan más frecuentemente en escuelas (APA; Stapp y Fulcher, 1984, citado en A. G. Cohen y B. A. Gutek, 1991). Las estadísticas más recientes indican que el salario anual promedio para los psicólogos es de 58 900 dólares, mientras que para las psicólogas es de 50 300 (Fundación Nacional de la Ciencia, 1991). Afortunadamente, en la actualidad estas diferencias de salarios entre los graduados son más pequeñas (A. G. Cohen y B. A. Gutek, 1991).

Scanned with CamScanner

Glosario (para saber el significado de palabras o expresiones)

pioneras: que fueron las primeras en algo (en la psicología en este caso)

otorgar grados: permitir que se especialicen en un nivel de estudios más alto

rehusar: negarse, no hacer algo

vetado: no permitido

interceder: mediar por alguien, influir, para que esa persona consiga algo

doctorado: especialización muy alta en un campo de estudios

eminente: distinguido, importante